

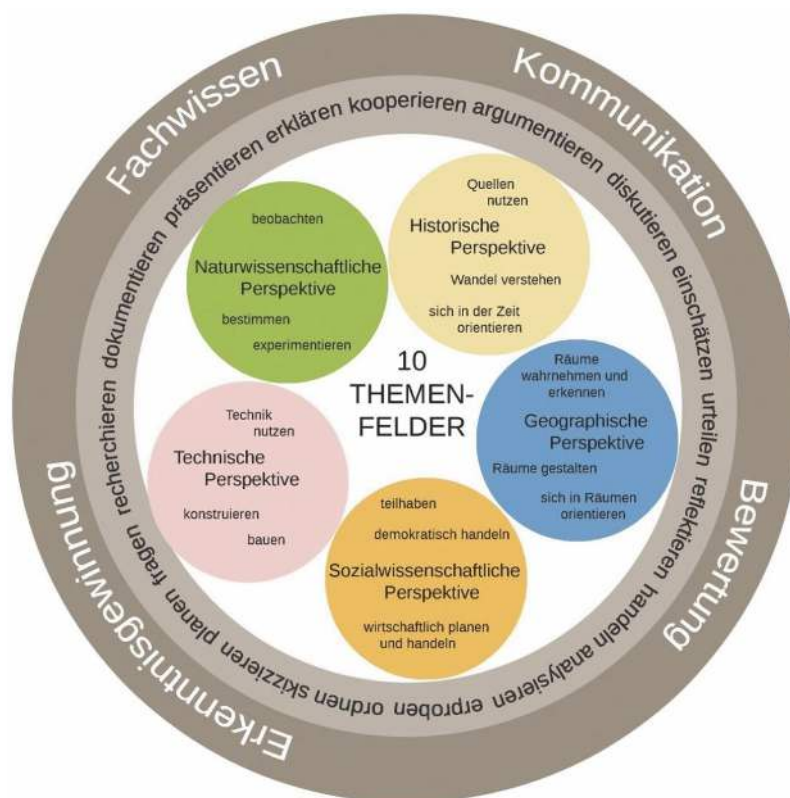
Schulinternes Fachcurriculum Sachunterricht

Das Schulfach Sachunterricht soll Kindern der Grundschule ermöglichen ihre Lebenswelt mit Kopf, Herz und Hand selbst zu erforschen und zu erkunden.

‘Der Mensch wird zum Menschen, indem er sein Herz, seine handwerklichen Fähigkeiten und seinen Geist bildet.

Dazu ist der Sachunterricht in zehn Themenfelder eingeteilt. Jedes dieser Themenfelder wird **perspektivübergreifend** betrachtet:

Arbeit und Wirtschaft	Zeit und Entwicklung	Gesundheit	Soziales und Politisches	Technische Erfindungen
Mobilität	Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen	Phänomene der unbelebten Natur	Räume, Globales und Regionales	Medien



Dabei ist unser Ziel, ...

1. Naturwissenschaftlichen Perspektive

... das Interesse für Naturphänomene zu erweitern, einen verantwortungsvollen Umgang mit der Natur aufzubauen und das naturwissenschaftliche Denken zu erweitern.

2. Technische Perspektive

...das Interesse für technische Phänomene zu wecken sowie die Wirkungs- und Bedingungsbeziehungen zu verstehen und zu reflektieren.

3. Sozialwissenschaftliche Perspektive

.... das Interesse für gesellschaftliche, kulturelle, demokratiefördernde und ökonomische Themen zu wecken.

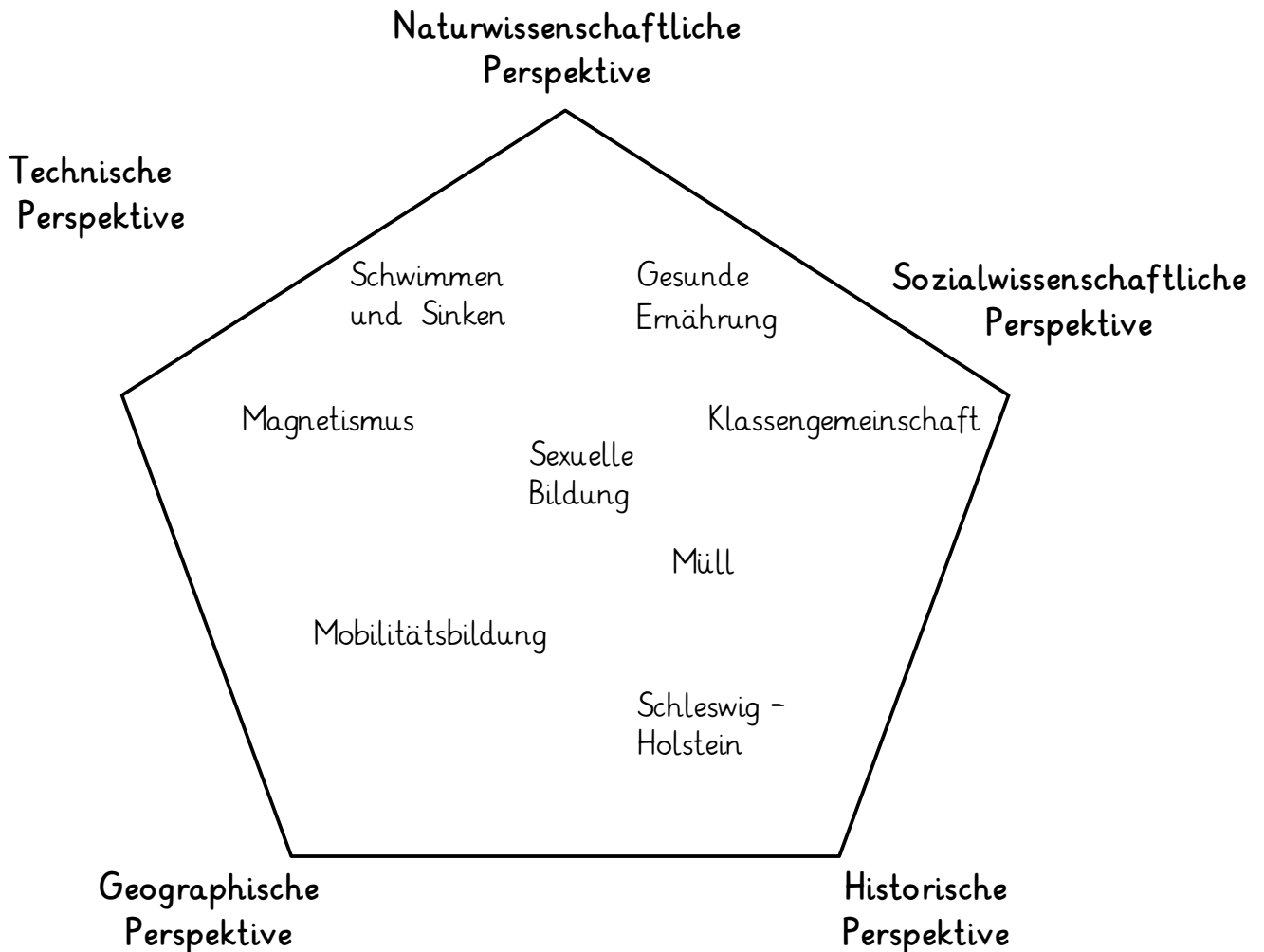
4. Geographische Perspektive

...das Interesse naturräumlicher und räumlich - kultureller Themen zu wecken.

5. Historische Perspektive

... das Interesse für zeitliche Strukturen und historische Fragestellungen zu wecken, sowie Geschichtsbewusstsein auszubilden.

Im Folgenden ist eine Übersicht mit beispielhaften Inhalten zu sehen, die perspektivübergreifend behandelt werden sollten.



Grundsätzlich sind alle Themen, die im schulinternen Fachcurriculum aufgeführt sind, beispielhafte Themen, die im Unterricht behandelt werden können. Diese können je nach Klasse und Interesse variieren.

Kooperative Lernformen im Sachunterricht

Folgende Lernformen werden aufsteigend in die jeweilige Klassenstufe mit eingeführt.

1. DAB

Denken (alleine) - austauschen (Partner) - besprechen (Plenum)

2. Placemat (Platzdecken)

Eine 4er - Gruppe arbeitet zu 4 Unterthemen, Argumenten, Fragen etc. Jedes Kind arbeitet vorerst alleine und schreibt seine Gedanken auf. Platzdeckchen wird so lange gedreht, bis alle 4 Kinder zu jeder Seite etwas geschrieben haben. Die wichtigsten Stichpunkte werden anschließend gemeinsam in der Gruppe besprochen und in die Mitte geschrieben. Austausch und Zusammenfassung erfolgt anschließend im Plenum.

3. Marktplatz

Die SuS gehen durch die Klasse. Wenn ein Signal ertönt, besprechen sie mit dem jeweiligen Gegenüber die Frage/das Argument etc.

4. Einer bleibt, drei gehen

Die Tische erarbeiten unterschiedliche Themen. Nach der Erarbeitung verteilen sich 3 SuS auf die anderen Tische, 1 Experte pro Tisch bleibt sitzen. Experten informieren sich gegenseitig über das jeweilig erarbeitete Thema.