

Schulinternes Fachcurriculum „Mathematik“ – Grundschule Silberberg

Der Unterricht folgt den Fachanforderungen Mathematik Grundschule.

Grundlage der Fachanforderungen sind die Bildungsstandards für die Primarstufe.

Aspekte	Inhalte	Vereinbarungen
Unterricht	Reihenfolge, Zeitpunkt, Dauer und Umfang von Unterrichtseinheiten	<ul style="list-style-type: none"> ✓ In allen Jahrgangsstufen werden folgende Lehrwerke verwendet werden: Flex und Flo ✓ Reihenfolge, Zeitpunkt, Dauer und Umfang von Unterrichtseinheiten sind den einzelnen Dokumenten der Jahrgänge zu entnehmen.
	Gestaltung der Eingangsdiagnose	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ab 2025/2026: einheitliche Eingangsdiagnostik vom IQSH (LeA.SH)
	Diagnostik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eine lernprozessbegleitende Unterrichtsbeobachtung sowie die Auswertung von schriftlichen Arbeitsergebnissen (inklusive Leistungsnachweisen und informeller Tests) dienen der regelmäßigen Evaluation angestrebter Kompetenzen. ✓ Exemplarische Instrumente: leeres Blatt, Mathe macht stark, Diagnosetests (Flex und Flo), offene Aufgaben, Beobachtungen, Interviews ✓ Perspektivisch: Online-Diagnostik Westermann ✓ Unterstützung durch die Sonderpädagogen
	Formen der Differenzierung	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Differenzierung ist ein durchgängiges Unterrichtsprinzip. Um allen Lernenden gerecht zu werden, werden möglichst vielfältige Formen der Differenzierung ausgeschöpft. ✓ Trotz Heterogenität und Individualisierung ist es uns wichtig, dass auch an gemeinsamen Aufgaben gearbeitet wird. ✓ Unterstützung durch die Sonderschullehrkräfte
	Methoden	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wir fördern Methodenvielfalt. Methoden werden individuell an die Lerngruppe angepasst. ✓ Es wurden für jeden Jahrgang verbindliche kooperative Lernformen festgelegt. <ul style="list-style-type: none"> ▲ Klasse 1: Ich-Du-Wir ▲ Klasse 2: Haltestelle ▲ Klasse 3: angeleitete Mathekonferenz ▲ Klasse 4: Expertensystem
	Auswertung und Nutzung der Ergebnisse von zentralen Vergleichsarbeiten	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Die Ergebnisse der Vera-Arbeiten werden auf den Elternabenden der betroffenen Klassen, der Fachkonferenz und der Schulkonferenz erläutert. ✓ Die Jahrgangsteams nutzen die Ergebnisse zur konstruktiven Weiterarbeit. ✓ Kritische Klassenergebnisse werden im Unterricht der 4. Klasse bearbeitet. ✓ Die individuellen Ergebnisse werden zur spezifischen Förderung/Forderung Einzelner genutzt.
Überfachliche Kompetenzen	Abstimmungen zur Berücksichtigung der überfachlichen Kompetenzen im Mathematikunterricht im gesamtschulischen Kontext.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Werden perspektivisch von der Fachkonferenz im Schuljahr 2025/2026 festgelegt.

Sprachbildung	Einheitl. Verwendung von Bezeichnungen und Begriffen, einheitl. formale Notation	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Im Sinne einer durchgängigen Sprachbildung wird auf eine einheitliche Sprache geachtet. ✓ Wortspeicher stehen jeder Klasse zur Verfügung. ✓ Extra Wortspeicher durch Whiteboard und Karteikasten ✓ Chorisches Sprechen von Satzmustern und Fachbegriffen ✓ S. Konzept „Durchgängige Sprachbildung“
Differenzierung: Fördern und fordern Basale Kompetenzen	fachspezifische Ausgestaltung des schulinternen Förderkonzepts zur Binnendifferenzierung und individuellen Förderung im Rahmen des Regelunterrichts und ggf. mit zusätzlichen Angeboten (innere/äußere Differenzierung)	<p>Jedes Kind der Schule wird gemäß seiner individuellen Möglichkeiten gefördert und gefordert. Aufgaben werden so ausgewählt, dass sie alle Lernenden zur aktiven Auseinandersetzung mit den Lerninhalten auf einem für sie optimalen Niveau angeregt werden. Dies wird folgendermaßen erreicht:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Ein besonderer Schwerpunkt wird auf die basalen Kompetenzen gelegt.</u> <ul style="list-style-type: none"> △ Nutzung der angereicherten Fachanforderungen △ Nutzung der INFO-Mails für spezifische Inhaltsbereiche (s. Schulcommsy/Ordner LZ) ✓ <u>Für leistungsschwache Schülerinnen und Schüler gibt es folgende Fördermöglichkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> △ Unterstützung durch Anschauungsmaterial △ Darstellung der Inhalte auf verschiedenen Repräsentationsebenen △ Förderhefte (Inklusiv-Hefte Flex und Flo) △ Fördermaterialien Flex und Flo (BiBox) △ Unterstützung durch Teampartner/Sonderschullehrkraft △ Matheintensivkurs durch das Förderzentrum (je nach Verfügbarkeit) △ Förderstunden (je nach Stundenzuweisung) △ Lern-Apps (z.B. Anton, Coollama) △ individuelle Fördermappen (z.B.: Komm mit – rechne mit) △ Mathe macht stark – Förderhinweise/Kartei △ Materialwagen ✓ Die Förderung von <u>Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf</u> erfolgt in Absprache mit den Sonderschulpädagogen. Für diese Kinder werden individuelle Ziele im Lernplan formuliert. ✓ <u>Für leistungsstarke Schülerinnen und Schüler gibt es folgende Möglichkeiten:</u> <ul style="list-style-type: none"> △ Zusatz-Aufgaben △ Mathe AG (je nach Stundenzuweisung) △ Teilnahme an Wettbewerben (Matheolympiade, Känguru-Wettbewerb) △ Forscher- und Entdeckerhefte, Fördermaterial Flex und Flo, Fermi Box (Ruwisch), offene Aufgaben, Knobelkartei △ Mathewerkstatt △ Enrichment - Programm △ Knobelaufgabe der Woche △ Materialwagen

Lehr- und Lernmaterialien	Anschaffung, Nutzung und Aufbewahrung von Anschauungs-, Lehr- und Lernmaterial Nutzung von Medien im Mathematikunterricht	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materialwagen in den Klassenräumen ✓ Mathewerkstatt zur Bereitstellung vieler Zusatzmaterialien ✓ Lehrwerke und Kopiervorlagen, sowie Zusatzmaterial befinden sich in der BiBox. ✓ Hefte mit entsprechender Lineatur ✓ Zusätzliche Anschauungsmaterialien befinden sich im Materialraum. ✓ Schulaccount Eduki ✓ VERA-Vorbereitungshäfte ✓ Fachkonferenz entscheidet über Neuanschaffungen
Medienkompetenz	Beitrag des Faches zur Medienkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Im Mathematikunterricht kann der Anspruch auf Bildung in und für die digitale Welt realisiert werden. Dies umfasst die Nutzung und Anwendung sowie die mathematischen Grundlagen digitaler Medien. ✓ Inhalte informatischer Bildung, für die die mathematischen Grundlagen in der Grundschule besonders bedeutsam sind, umfassen: Automatisierung, Algorithmen, Codierung, Modellieren, Problemlösen
	Einsatz digitaler Medien im Mathematikunterricht	<ul style="list-style-type: none"> ✓ iPads (inklusive Apple TV), digitale Tafeln (je nach Ausstattung), Dokumentenkamera ✓ Exemplarische Apps/Anwendungen: Anton, Coolama, Blitzrechnen (wird zukünftig durch die Fachkonferenz ergänzt) ✓ Perspektivisch: Programmieren von Blue-Bots
Leistungsbewertung	Grundsätze zur Leistungsbewertung und zur Gestaltung von Leistungsnachweisen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Klassenarbeiten sind so zu erstellen, dass neben inhaltsbezogenen Kompetenzen auch die allgemeinen mathematischen Kompetenzen angemessen berücksichtigt werden. ✓ Die drei Anforderungsbereiche müssen in einem angemessenen Umfang vertreten sein. ✓ Die Leistungen der einzelnen Kompetenzbereiche werden in der Bewertungstabelle ersichtlich. ✓ Die einheitliche Bewertung erfolgt anhand des festgelegten Bewertungsschlüssels.
	Grundsätze über den Umfang und die unterschiedliche Dauer der Klassenarbeiten in den jeweiligen Klassenstufen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Anzahl</u> der Leistungsnachweise: insgesamt 7 (min. 5 Klassenarbeiten, max. 2 alternative Leistungsnachweise)
	Grundsätze über Art und Bewertung alternativer Leistungsnachweise	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alternative zu maximal zwei Klassenarbeiten: Portfolio, Forscherheft/Themenheft (z.B. Mal /Plus Haus), Erklärvideo erstellen, Präsentation ✓ Bewertungskriterien werden rechtzeitig bekannt gegeben.
Überprüfung und Weiterentwicklung	Überprüfung des Überarbeitungsbedarfs des schulinternen Fachcurriculums durch geeignete Formen der Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Unterrichtseinheiten und Stoffverteilung werden von den Jahrgangsteams jedes Schuljahr in Fachkonferenzen reflektiert.
	Überprüfung des Überarbeitungsbedarfs des schulinternen Fachcurriculums aufgrund geänderter Rahmenvorgaben des Landes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fachkonferenzen

	Gegebenenfalls Neufassung von Beschlüssen zum schulinternen Fachcurriculum	✓ Fachkonferenzen/Schulkonferenz
Fortbildung	Abreden über Fortbildungsbedarf und Teilnahme	✓ Fachkonferenzen (entsprechend des schulischen Fortbildungskonzeptes)